Управление по образованию, спорту и туризму Смолевичского райисполкома

Государственное учреждение образования

«Озерицкослободская средняя школа»

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНОНачальник управленияпо образованию, спортуи туризму райисполкома\_\_\_\_\_\_\_\_Г.В.Меркуль\_\_\_.04.2021 | УТВЕРЖДАЮДиректор Государственногоучреждения образования«Озерицкослободская средняяшкола»\_\_\_\_\_\_\_М.А.Бачила\_\_\_.04.2021 |

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ

«Формирование культуры общения и взаимоотношений с людьми различных социальных групп у учащихся с интеллектуальной недостаточностью

в условиях интеграции»

Сроки реализации: 2021-2024 гг.

Руководитель

педагогического проекта:

Пинчук Наталья Фёдоровна,

заместитель директора

по учебной работе

тел.: +375292729314

e-mail: ozsloboda-2010@tut.by

ОГЛАВЛЕНИЕ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Общие сведения ………………………………………………………. | 3 |
| 2 | Актуальность педагогического проекта…………………………….. | 4 |
| 3 | Цель и задачи педагогического проекта……………………………... | 5 |
| 4 | Теоретическое обоснование педагогического проекта…………….. | 6 |
| 5 | Модель индивидуально-ориентированной коррекционно-педагогической системы работы с учащимися 6-10 классов с интеллектуальной недостаточностью……………………………….. | 7 |
| 6 | Критерии и показатели оценки результатов педагогического проекта………………………………………………………………… | 8 |
| 7 | Список использованных источников………………………………… | 9 |
| 8 | Программа реализации педагогического проекта………………….. | 11 |
| 9 | Календарный план реализации педагогического проекта…………. | 15 |

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

|  |  |
| --- | --- |
| **Юридическое название учреждения образования** | Государственное учреждение образования «Озерицкослободская средняя школа» |
| **Тема педагогического проекта** | Формирование культуры общения и взаимоотношений с людьми различных социальных групп у учащихся с интеллектуальной недостаточностью в условиях интеграции |
| **Сроки реализации педагогического проекта** | 2021 – 2024 годы |
| **Сведения о руководителе учреждения образования** | Бачила Марина Александровна, 8-017-76-29-782; +375257851428. 222215, Минская область, аг. Слобода, ул. Машерова 7, e-mail: ozsloboda-2010@tut.by |
| **Сведения о руководителе педагогического проекта** | Пинчук Наталья Федоровна, 8-017-76-29-781, +375292729314 |
| **Сведения об участниках реализации педагогического проекта** | Коренькова Алла Владимировна, учитель-дефектолог, педагог-психологСуздалева Полина Александровна, учитель-дефектолог, логопед |

АКТУАЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЕКТА

Специальное образование в Республике Беларусь направлено на подготовку лиц с особенностями психофизического развития к трудовой деятельности, семейной жизни, их социализацию и интеграцию в общество[5]. В настоящее время возрастает интерес к проблеме помощи детям с интеллектуальной недостаточностью(F70 по МКБ-10) в условиях образовательной интеграции. В ходе обучения данной категории учащихся решаются следующие задачи: поиск путей их возможной социализации через привитие норм социально-адекватного поведения, коррекцию эмоционально-волевой сферы, развитие навыков самообслуживания, приучение к элементарным формам труда.

В нашем учреждении образования обучаются трое учащихся с интеллектуальной недостаточностью по программе первого отделения вспомогательной школы в 6, 8, 10 классах интегрированного обучения и воспитания. С одной стороны, учащимся хочется быть принятыми в ближайшем окружении, с другой стороны отсутствие навыков межличностного общения, несформированность потребности в таком общении, обусловленная узостью социальных контактов, неадекватная самооценка и восприятие других людей, – вызывает ряд противоречий при социализации. Актуальность проблемы связана и с тем, что учащиеся данной категории находятся на начальном подростковом периоде развития, где ведущей ролью выступает общение со сверстниками. Создавая такому ребенку условия для формирования знаний о правилах речевого поведения и этикетных формулах и вырабатывая умения следовать этим правилам в общении со знакомыми и незнакомыми людьми, мы расширяем возможности к успешной социализации в общество.

Педагогический коллектив нашего учреждения образования готов к осуществлению данного педагогического проекта. Учителя-дефектологи школы имеют опыт профессионального самообразования, составления методических разработок, проведения мастер-классов, использования современных педагогических технологий в учебной деятельности, владеют методикой обучения лиц с интеллектуальной недостаточностью по программе первого отделения вспомогательной школы. В учреждении образования укомплектована социально-педагогическая и психологическая служба. Школа располагает достаточной материально-технической базой для осуществления проектной деятельности: имеется пункт коррекционно-педагогической помощи и два кабинета классов интегрированного обучения и воспитания, соответствующие Санитарным нормам и правилам «Требования для учреждений общего среднего образования», утвержденных постановлением Министерства здравоохранения Республики Беларусь от 27.12.2012 №206. Кабинеты укомплектованы оборудованием и учебно-методическими комплексами, учебниками, дидактическими и раздаточными материалами, словарями, справочной и энциклопедической литературой, созданы необходимые предметно-средовые ресурсы для работы с лицами с интеллектуальной недостаточностью.

Необходимость проекта вызвана анализом результатов образовательного процесса, которые позволили сделать следующие выводы:

1. у учащихся с интеллектуальной недостаточностью в силу трудностей вычленения и присвоения социального опыта не только отсутствуют представления о способах межличностного взаимодействия, но и снижена потребность в нем;
2. у детей данной категории в более поздние сроки обедненно развиваются контакты даже с ближайшими родственниками;
3. незнание учащимися с интеллектуальной недостаточностью правил речевого поведения и этикетных формул, а также отсутствие умений следовать этим правилам приводит к частым конфликтам со сверстниками, непониманию их поведения родителями и окружающими людьми, и, как следствие, к развитию у них девиантного поведения.

На социально-педагогическом уровне актуальность проблемы определяется высокой значимостью овладения культурой общения учащихся данной категории для своевременной успешной социализации и недостаточным уровнем сформированности коммуникативных умений и развития устной речи у детей с интеллектуальной недостаточностью.

На научно-теоретическом уровне актуальность исследования связана с необходимостью поиска эффективных источников и средств формирования культуры общения и взаимоотношений с людьми различных социальных групп у учащихся данной категории и недостаточностью теоретических разработок в этом направлении.

На научно-методическом уровне актуальность исследования определяется необходимостью повышения уровня культуры общения детей с интеллектуальной недостаточностью и отсутствием разработанных коррекционных занятий в системе специального образования.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЕКТА

Цель педагогического проекта: создание условий для формирования знаний у учащихся с интеллектуальной недостаточностью о правилах речевого поведения и этикетных формулах, используемых в некоторых ситуациях, и умений следовать этим правилам в общении со знакомыми и незнакомыми людьми посредством использования методических и информационных ресурсов в образовательном процессе.

Задачи педагогического проекта:

1. Разработать план внедрения в практику работы школы модели образовательного процесса с учащимися с интеллектуальной недостаточностью.
2. Обеспечить научно-методическое сопровождение деятельности в рамках реализации педагогического проекта на всех этапах, содействующее повышению уровня компетентности педагогов школы в содержательных аспектах педагогической идеи.
3. Разработать программу коррекционных занятий «Формирование культуры общения» для учащихся с интеллектуальной недостаточностью, обучающихся в 6-10 классах интегрированного обучения и воспитания по программе первого отделения вспомогательной школы в условиях интеграции.
4. Организовать процесс внедрения программы коррекционных занятий «Формирование культуры общения» для учащихся с интеллектуальной недостаточностью, обучающихся в 6-10 классах интегрированного обучения и воспитания по программе первого отделения вспомогательной школы в условиях интеграции с разработанным комплексом игр и упражнений, направленных на формирование культуры общения и взаимоотношений с людьми различных социальных групп.

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЕКТА

Теоретический анализ психолого-педагогической литературы по изучаемой проблеме позволяет констатировать, что экспериментальные исследования общения и взаимодействия детей с ОПФР со сверстниками и взрослыми осуществлялись В.В.Авраменко, Е.Н.Васильевой, Т.А.Власовой, Л.И.Даргевичене, О.А.Чиж, О.А.Бажуковой, А.К.Дусавицким, Г.Г.Романович, Д.М.Маллаевым, П.О.Омаровой, В.Г.Печерским [6] и др. Также изучались труды отечественных и зарубежных учёных, исследующих культурное становление личности на основе: культурологического подхода (Е.В.Бондаревская, П.С. Гуревич, М.И. Дьяченко, Л.А.Кандыбович, Н.Б.Крылова, Е.И.Кукушкина, А.К Маркова, Е.В Попов, С.А.Смирнов, В.Г Табачковский), теории культурной языковой личности (Ю.Н.Караулов, М.В.Китайгородская, А.А.Леонтьев); технологии личностно-ориентированного образования (Н.В.Бордовская, Н.Е.Буланкина, А.А.Реан, Г.К.Селевко, В.Я.Синенко, В.А.Сластёнин, В.Д.Шадриков, М.И.Шилова, И.С.Якиманская). Изучались различные аспекты проблемы общения и установления взаимоотношений в классах вспомогательной школы О.К.Агавеляна [1].

Нарушение сформированности навыков культуры общения у учащихся с интеллектуальной недостаточностью обусловлено диффузным органическим поражением головного мозга, а в дальнейшем проявляется в совокупности с нарушением познавательной деятельности и психического развития. У лиц с интеллектуальной недостаточностью ограничены возможности развития произвольного внимания, памяти, словесно-логического мышления и восприятия, что существенно затрудняет их познавательную деятельность и делает необходимым создание специальных условий обучения [11]. Искажено представление детей о себе, затруднено осознание ребенком себя как личности (О.А.Бажукова, И.Т.Дмитров, М.И.Лисина Д.М.Маллаев, П.О.Омарова), что ведет к трудностям налаживания межличностных отношений (Е.Н.Винарская, А.Г.Рузская, Л.М.Шипицина) и осложняет процесс адаптации такого ребенка к школе, усвоение им программного материала. Среди белорусских исследований в области педагогической перцепции и межличностных отношений в классах общеобразовательной школы следует отметить работы Я.Л.Коломинского, С.В.Кондратьевой и ее научной школы, Е.А.Панько [3], [7].

Весомый вклад в обсуждение проблемы интегрированного обучения и воспитания лиц с особенностями психофизического развития вносят работы российских и белорусских авторов: С.К.Бондыревой, С.Е.Гайдукевич, Р.П.Дименштейн, Т.В.Егоровой, А.М.Змушко, А.Н.Коноплевой, И.В.Лариковой, Т.Л.Лещинской, И.М.Бобла, Н.Н.Малофеева, А.М.Полякова, Е.С.Слепович, В.В.Гладкой, О.С.Хруль, Н.Д.Шматко, А.С.Брыковой, Н.С.Щанкина, Н.Л.Морозова, А.И.Гаурилюс и др.[3], [13].

В иностранной литературе проблеме интеграции и социализации детей с особенностями психофизического развития посвящены исследования J.Gottlieb,U.Hansson, E.M.Kulesza, J.McCord, U.O’Connor Bones, M.A.Winzer и др.[4].

МОДЕЛЬ ИНДИВИДУАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННОЙ КОРРЕКЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ РАБОТЫ С УЧАЩИМИСЯ 5-10 КЛАССОВ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ

Результат

Деятельность по усвоению содержания

Содержание

|  |
| --- |
| Цель |

Разработка и внедрение программы коррекционных занятий

«Формирование культуры общения»

|  |
| --- |
| Формирование знаний у учащихся о правилах речевого поведения и этикетных формулах, используемых в некоторых ситуациях, и умений следовать этим правилам в общении со знакомыми и незнакомыми людьми |

сформированность знаний у учащихся с интеллектуальной недостаточностью о правилах речевого поведения и этикетных формулах и умений следовать этим правилам в общении со знакомыми и незнакомыми людьми

2 полугодие

1 полугодие

Внедрение программы

Диагностика учащихся

Разработка программы для определенного класса

Материалы внедрения программы, разработки коррекционных занятий

Контрольно-измерительные материалы

Подбор специальных игр, упражнений

КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЕКТА

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Критерии | Показатели | Способы (инструменты) измерения |
| **Педагогическая компетентность педагогов** |
| Научно-методическое сопровождение деятельности | теоретическое обоснование педагогического проекта | качество содержания и пратикоориентированность основных компонентов проекта |
| согласованность целевого компонента педагогического проекта |
| актуальность педагогического проекта |
| структура и содержание педагогического проекта |
| Профессиональный рост педагога | профессиональные и личностные достижения педагогов | ежегодное написание педагогами самоанализа проектной деятельности  |
| рост интереса педагогов к проектной деятельности |
| участие педагогов в профессиональных конкурсах, семинарах, конференциях |
| положительная динамика уровней профессиональной деятельности |
| Продуктивность образовательного процесса | положительная динамика сформированности навыков культуры общения у учащихся  | динамика навыка культуры общения учащихся |
| Рефлексивная компетентность | осуществление регулярной и эпизодической рефлексии | ведение педагогами дневников, в которых будут отражаться особенности реализации программы |
| **Сформированность навыка культуры общения обучающихся**  |
| Роль общения в жизни человека | владеет правилами общения | Бланк «Критерии и показатели сформированности культуры общения и взаимоотношений с людьми различных социальных групп» |
| осознаёт роль общения в жизни общества и человека |
| сформулировано представление о вербальных и невербальных формах общения, знает жесты приветствия |
| умеет сказать что-либо жестами |
| испытывает интерес к процессу общения |
| Общение в семье | неконфликтный характер общения с членами семьи |
| умеет ласково обращаться к членам своей семьи |
| составляет рассказ о членах семьи по картинкам (фотографиям) |
| помнит о семейных праздниках своей семьи, делает подарки |
| составляет поздравительный текст для своих родственников |
| Общение в кругу сверстников | знает о правилах дружбы, о важности друзей в жизни человека |
| в случае необходимости обращается к одноклассникам за помощью |
| культурно общается со сверстниками, употребляет вежливые слова и речевые обороты |
| доброжелательно относится к учащимся |
| есть друзья среди сверстников |
| Общение вне школы | владеет правилами поведения в общественных местах |
| владеет правилами общения со знакомыми и незнакомыми людьми |
| умеет обращаться к прохожим с целью нахождения определенной улицы или дома |
| может отказаться от услуг незнакомого человека |
| знает о культуре общения при трудоустройстве |
| Влияние эмоций на общение | распознает эмоции по мимике и интонации голоса |
| умеет выражать эмоции, настроение речевыми оборотами |
| проявляет сочувствие, взаимопомощь, сострадание, щедрость |
| понимает и чувствует настроение близких людей |
| контролирует собственные эмоциональные состояния |
| Проблемы в общении | знает правила бесконфликтного общения с людьми |
| соблюдает правила этикета в быту |
| может найти выход из конфликтных ситуаций в общении с людьми |
| приходит на помощь сверстникам и взрослым |
| имеет в классе друга (подругу) |

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Агавелян,О.К. Общение детей с нарушением умственного развития: автореф. докт. дис. / О. К. Агавелян. – М., 1989. – 189 с.
2. Бадина, А.Н. Особенности учебной мотивации умственно отсталых и нормально развивающихся подростков / А.Н. Бадина // Международный студенческий научный вестник. 2018. № 5. Режим доступа: [http://eduherald.ru/ru/article/view?id=19117](http://eduherald.ru/%3C/a%3Eru/article/view?id=19117.). Дата доступа: 29.03.2021.
3. Брыкова,А.С. Межличностные отношения младших школьников с интеллектуальной недостаточностью с нормально развивающимися сверстниками и педагогом в классе интегрированного обучения и воспитания. Режим доступа: <https://docviewer.yandex.by>. Дата доступа: 20.12.2020
4. Ингайбекова, Т.А. Особенности развития социально-коммуникативных навыков у детей с интеллектуальными нарушениями/Т.А.Ингайбекова// Международный студенческий научный вестник. – 2018. – № 5.;Режим доступа: http://www.eduherald.ru /ru/article /view?id=19192 Дата доступа: 26.02.2021.
5. Кодекс Республики Беларусь об образовании: принят Палатой представителей2 декабря 2010 г., одобр. Советом Респ. 22 декабря 2010 г.: текст Кодекса по состоянию на 23 июля 2019 г. // Нац. правовой Интернет-портал Респ. Беларусь [Электронный ресурс]. – Минск, 2021. – Дата доступа: 05.03.2021.
6. Кожалиева, Ч.Б. Особенности становления образа Я у умственно отсталых подростков / Ин-т коррекц. пед. Рос. Акад. образования. – М., 1995.
7. Коломинский, Я.Л., Плескачёва, Н.М., Заяц, И.И., Митрахович, О.А. Психология педагогического взаимодействия. Учебное пособие / Под ред. Я.Л. Коломинского. –Спб.: Речь, 2007.
8. Коммуникативная активность подростков с интеллектуальным недоразвитием в контексте проблем продуктивного межличностного взаимодействия/В.Г.Печерский, А. В. Печерский // Дефектология. – 2006 – № 3 – С. 46–51
9. Маллаев, Д.М., Омарова, П.О., Бажукова, О.А. Психология общения и поведения умственно отсталого школьника. – Спб.: Речь, 2009.
10. Мамкина, И.Н. Особенности коммуникативной деятельности у детей с нарушением интеллекта/И.Н.Мамкина//Проблемы педагогики. –2017–№4 (27). С. 46–53.
11. Печерский,В.Г. Коммуникативная активность подростков с интеллектуальным недоразвитием в контексте проблем продуктивного межличностного взаимодействия/ В.Г.Печерский, А.В.Печерский // Дефектология.– 2006 – № 3 –С. 46-51.
12. Рагель,Е.Н. Формирование коммуникативных умений у младших школьников с интеллектуальной недостаточностью//Актуальные вопросы современной науки: сб. науч. ст. / редкол.: В.В. Бущик (отв. ред.), Д.И. Наумов, И.Ю. Никитина. – Минск, БГПУ, 2013 –с. 139-143.
13. Ткачёва,В.В. Развитие коммуникативных компетенций ребенка с интеллектуальной недостаточностью как составляющая успешной интеграции/В.В.Ткачёва//Специальное образование. –2017 – материалы XIII международной научно-практической конференции. – С.190-193.

УТВЕРЖДАЮ
Директор Государственного
учреждения образования
«Озерицкослободская средняя
школа»
­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_М.А.Бачила
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2021

**Программа реализации педагогического проекта
«Формирование культуры общения и взаимоотношений с людьми различных социальных групп у учащихся с интеллектуальной недостаточностью в условиях интеграции»
на 2021-2024 годы**

**Первый этап: подготовительный**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | Содержание работы | Организационно-управленческое, информационное, методическое обеспечение работы | Само-контроль (форма, сроки) | Прогнозируемые результаты |
| с педагогами | с учащимися |
| 1 | Формирование команды и распределение обязанностей педагогов-участников проекта.Изучение условий реализации проекта | Подбор диагностичес-кого инструментария | Самоопределение управленческой команды школы на проектную деятельность | Январь, 2021 г. | Создание сплоченной творческой команды среди педагогов учреждения образования |
| 2 | Определение темы педагогического проекта | Январь, 2021 г. | Формирование культуры общения и взаимоотношений с людьми различных социальных групп у учащихся с интеллектуальной недостаточностью в условиях интеграции |
| 3 | Проведение оценки уровня готовности педагогических кадров, материально-технической базы учреждения образования к осуществлению педагогического проекта | Изучение опыта других учреждений образования, литературы по теме педагогического проекта | Январь, февраль, 2021 г. | Высокая мотивация педагогов на проектную деятельность |
| 4 | Определение критериев и показателей оценки результатов педагогического проекта | Тестирование учащихся с целью выявления уровня готовности, уровня мотивации к осуществлению проектной деятельности | Определение выборки учащихся, задействованных в рамках прогнозируемого педагогического проекта | Январь, 2021 г. | Учащиеся 6-10 классов интегрированного обучения и воспитания с интеллектуальной недостаточностью  |
| 5 | Создание системы управления проектом: локальные нормативные документы, регулирующие качество проекта | Консультации руководителяпроекта | Март,май2021 г. | Определение направлений деятельности участников проекта |
| 6 | Разработка календарного плана реализации педагогического проекта | Разработка и оформление педагогического проекта | Апрель, 2021 г. | Создание педагогического проекта, разработка программы и плана реализации проекта на 2021/2022 учебный год |

**Второй этап: внедренческий**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Содержание работы | Организационно-управленческое, информационное, методическое обеспечение работы | Само-контроль (форма, сроки) | Прогнозируемые результаты |
| с педагогами | с учащимися |
| 1 |  | Диагностика уровня сформированности навыка культуры общения у учащихся.Обработка результатов всех диагностик | Диагностика уровня сформированности навыка культуры общения у учащихся | Октябрь, 2021 г.,2022 г.,2023 г. | Определение сформированности навыка культуры общения учащихся |
| 2 | Участие в конференциях, семинарах, тренингах различного уровня | Организация работы по самообразованию участников проекта | Октябрь, 2021 г.-май 2024 г. | Ежегодное написание педагогами самоанализа педагогической и проектной деятельности |
| 3 | Создание условий для формирования знаний у учащихся с интеллектуальной недостаточностью о правилах речевого поведения и этикетных формулах, используемых в некоторых ситуациях, и умений следовать этим правилам вобщении со знакомыми и незнакомыми людьми | Разработка программы «Формирование культуры общения» для учащихся 6 и 8 класса интегрированного обучения и воспитания по программе первого отделения вспомогательной школы | ноябрь, декабрь, 2021 г. | Определение наиболее эффективных методов и приемов реализации программы коррекционных занятий для учащихся данной возрастной категории |
| 4 | Разработка комплекса упражнений, дополнительного материала, специальных игр, направленных на формирование культуры общения и взаимоотношений с людьми различных социальных групп для учащихся 6 (7, 8) и 8 (9, 10) класса интегрированного обучения и воспитания по программе первого отделения вспомогательной школы | Декабрь, 2021 г.(2022 г.,2023 г.) | Разработка и систематизация методических материалов по теме педагогического проекта для учащихся данной возрастной категории |
| 5 | Вовлечение участников проектной деятельности во внедренческий образовательный процесс (1 час в неделю, 2-е полугодие) | Внедрение программы коррекционных занятий «Формирование культуры общения» для учащихся с интеллектуальной недостаточностью, обучающихся в 6 (7, 8) и 8 (9, 10) классах интегрированного обучения и воспитания по программе первого отделения вспомогательной школы в условиях интеграции с разработанным комплексом игр и упражнений, направленных на формирование культуры общения и взаимоотношений с людьми различных социальных групп | Январь-май2022 г. (2023 г.,2024 г.) | Разработка практических рекомендаций для учителей-дефектологов по реализации программы коррекционных занятий с учащимися данной возрастной категории |

**Третий этап: рефлексивный (оценочный)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Содержание работы | Организационно-управленческое, информационное, методическое обеспечение работы | Само-контроль (форма, сроки) | Прогнозируемые результаты |
| с педагогами | с учащимися |
| 1 | Изучение результатов деятельности.Обработка данных | Обобщение материалов по проведенному исследованию.Анализ, систематизация и оформление портфолио достижений | Подготовка аналитической информации о промежуточных результатах проектной деятельность | Май, 2022 г.,2023 г. | Ежегодный аналитический отчет по осуществлению проектной деятельности |
| 2 | Определение степени соответствия достигнутых результатов критериям и показателям оценки | Корректировка программы коррекционных занятий «Формирование культуры общения» для учащихся с интеллектуальной недостаточностью, обучающихся в 6-10 классах интегрированного обучения и воспитания по программе первого отделения вспомогательной школы в условиях интеграции с разработанным комплексом игр и упражнений, направленных на формирование культуры общения и взаимоотношений с людьми различных социальных групп | Май, 2024 г. | Создание методических и информационных педагогических продуктов  |
| 3 | Обобщение материалов деятельности реализации педагогического проекта | Презентация полученных результатов | Методический мост «Обмен опытом по теме педагогического проекта» | В течение 2024 г. | Презентация опыта и результатов проектной деятельности |
| 4 | Оценка эффективности проекта в соответствии с критериями оценки и качества процесса реализации педагогического проекта и образовательных услуг | Подготовка методических рекомендаций по распространению программы коррекционных занятий в массовой образовательной практике Республики Беларусь | В течение 2024 г. | Составление пояснительной записки и программы коррекционных занятий «Формирование культуры общения» для учащихся с интеллектуальной недостаточностью |

УТВЕРЖДАЮ
Директор Государственного
учреждения образования
«Озерицкослободская средняя
школа»
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_М.А.Бачила
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2021

Календарный план реализации педагогического проекта
«Формирование культуры общения и взаимоотношений с людьми различных социальных групп у учащихся с интеллектуальной недостаточностью в условиях интеграции»
на 2021/2022 учебный год

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Мероприятия | Сроки | Ответственные |
| **I. Организационно-методическая работа** |
| 1 | Инструктивно-методическое совещание по изучению нормативных правовых документов, регламентирующих проектную деятельность  | Август, 2021 г. | Пинчук Н.Ф.,заместитель директора по учебной работеА.В.Коренькова,П.А.Суздалева |
| 2 | Издание приказа об организации работы по реализации педагогического проекта | До 31 августа 2021 г. | Бачила М.А.,директор школы |
| 3 | Распределение функциональных обязанностей участников педагогического проекта | До 31августа2021 г. | Пинчук Н.Ф.,заместитель директора по учебной работе |
| 4 | Инструктивно-методическое совещание по внесению корректив и дополнений в календарный план деятельности по реализации педагогического проекта | Сентябрь, 2021 г. | Пинчук Н.Ф.,заместитель директора по учебной работеА.В.Коренькова,П.А.Суздалева |
| 5 | Размещение на сайте учреждения информации по реализации педагогического проекта | До 30 сентября 2021 г. | Пинчук Н.Ф.,заместитель директора по учебной работе |
| **II. Диагностический этап** |
| 6 | Подбор диагностического инструментария | До 8 октября 2021 г. | А.В.Коренькова,П.А.Суздалева |
| 7 | Тестирование учащихся с целью выявления уровня готовности, уровня мотивации к осуществлению проектной деятельности | До 15 октября 2021 г. | А.В.Коренькова,П.А.Суздалева |
| 8 | Диагностика уровня сформированности навыка культуры общения у учащихся | До 22 октября 2021 г. | А.В.Коренькова,П.А.Суздалева |
| 9 | Обработка результатов всех диагностик | До 28 октября 2021 г. | А.В.Коренькова,П.А.Суздалева |
| 10 | Проведение заседания по итогам диагностики | 29 октября 2021 г. | Пинчук Н.Ф.,заместитель директора по учебной работеА.В.Коренькова,П.А.Суздалева |
| **III. Практический этап** |
| 11 | Изучение материалов периодической печати, тематической литературы, нормативно-правовых документов по организации образовательного процесса, разработке программ | Ноябрь, 2021 г. | А.В.Коренькова,П.А.Суздалева |
| 12 | Проведение заседания по разработке программы «Формирование культуры общения» и комплекса игр | До 26 ноября 2021 г. | Пинчук Н.Ф.,заместитель директора по учебной работеА.В.Коренькова,П.А.Суздалева |
| 13 | Разработка программы «Формирование культуры общения» для учащихся 6 класса интегрированного обучения и воспитания по программе первого отделения вспомогательной школы | С 22 ноября по17 декабря 2021 г. | П.А.Суздалева |
| 14 | Разработка программы «Формирование культуры общения» для учащихся 8 класса интегрированного обучения и воспитания по программе первого отделения вспомогательной школы | С 22 ноября по17 декабря 2021 г. | А.В.Коренькова |
| 15 | Разработка комплекса упражнений, дополнительного материала, специальных игр, направленных на формирование культуры общения и взаимоотношений с людьми различных социальных групп для учащихся 6 и 8 класса интегрированного обучения и воспитания по программе первого отделения вспомогательной школы | С 20 декабря по 30 декабря 2021 г. | А.В.Коренькова,П.А.Суздалева |
| 16 | Внедрение программы коррекционных занятий «Формирование культуры общения» для учащихся с интеллектуальной недостаточностью, обучающихся в 6 и 8 классах интегрированного обучения и воспитания по программе первого отделения вспомогательной школы в условиях интеграции с разработанным комплексом игр и упражнений, направленных на формирование культуры общения и взаимоотношений с людьми различных социальных групп | С 10 января по 31 мая 2022 г. | А.В.Коренькова,П.А.Суздалева |
| 17 | Осуществление контроля оформления документации участниками проектной деятельности | Март, май, 2021 г. | Пинчук Н.Ф.,заместитель директора по учебной работе |
| 18 | Взаимодействие с консультантом проекта | В течение года | Пинчук Н.Ф.,заместитель директора по учебной работе |
| **IV. Рефлексивный этап** |
| 19 | Подведение промежуточных результатов деятельности педагогов, учащихся по теме проекта | Май 2021 г. | А.В.Коренькова,П.А.Суздалева |
| 20 | Изучение динамики навыка культуры общения у учащихся с помощью повторной диагностики | Май, 2021 г. | А.В.Коренькова,П.А.Суздалева |
| 21 | Написание педагогами самоанализа проектной деятельности | Май 2021 г. | А.В.Коренькова,П.А.Суздалева |
| 22 | Рассмотрение промежуточных результатов проектной деятельности на совещании при директоре  | Июнь 2021 г. | Бачила М.А.,директор школы,Пинчук Н.Ф.,заместитель директора по УР |
| 23 | Разработка календарного плана по реализации педагогического проекта на 2022/2023 учебный год | Август 2021 г. | Пинчук Н.Ф.,заместитель директора по УР |