Пояснительная записка

Программа коррекционных занятий «Формирование культуры общения и взаимоотношений с людьми различных социальных групп у учащихся с интеллектуальной недостаточностью в условиях интеграции» адресуется учителям-дефектологам, работающим с обучающимися первого отделения вспомогательной школы, и рассчитана на реализацию в течение пяти лет обучения (6-10 классы).

Нарушение сформированности навыков культуры общения у учащихся с интеллектуальной недостаточностью обусловлено диффузным органическим поражением головного мозга, а в дальнейшем проявляется в совокупности с нарушением познавательной, эмоционально-волевой деятельности и психического развития. У лиц с интеллектуальной недостаточностью ограничены возможности развития произвольного внимания, памяти, словесно-логического мышления и восприятия, что существенно затрудняет их познавательную деятельность и делает необходимым создание специальных условий обучения. Искажено представление детей о себе, затруднено осознание ребенком себя как личности (О.А.Бажукова, И.Т.Дмитров, М.И.ЛисинаД.М.Маллаев, П.О.Омарова), что ведет к трудностям налаживания межличностных отношений (Е.Н.Винарская, А.Г.Рузская, Л.М.Шипицина) и осложняет процесс адаптации такого ребенка к школе, усвоение им программного материала.

Необходимость создания данной программы коррекционных занятий для учащихся с интеллектуальной недостаточностью вызвана анализом результатов образовательного процесса, которые позволили сделать следующие выводы:

1. у учащихся с интеллектуальной недостаточностью в силу трудностей вычленения и присвоения социального опыта не только отсутствуют представления о способах межличностного взаимодействия, но и снижена потребность в нем;
2. у детей данной категории в более поздние сроки обедненно развиваются контакты даже с ближайшими родственниками;
3. незнание учащимися с интеллектуальной недостаточностью правил речевого поведения и этикетных формул, а также отсутствие умений следовать этим правилам приводит к частым конфликтам со сверстниками, непониманию их поведения родителями и окружающими людьми, и, как следствие, к развитию у них девиантного поведения.

На социально-педагогическом уровне актуальность проблемы определяется высокой значимостью овладения культурой общения учащихся 6 – 10 классов данной категории для своевременной успешной социализации и недостаточным уровнем сформированности коммуникативных умений и развития устной речи у детей с интеллектуальной недостаточностью.

На научно-теоретическом уровне актуальность данной программы коррекционных занятий связана с необходимостью поиска эффективных источников и средств формирования культуры общения и взаимоотношений с людьми различных социальных групп у учащихся данной категории и недостаточностью должного отражения в публикациях методического плана.

Учитывая тот факт, что интеллектуальная недостаточность проявляется в нарушении эмоционально-волевой сферы, которая имеет ряд особенностей [3], [5], она еще усугубляется проблемами речевого общения, отсутствием возможности дифференцированно воспринимать оценку себя окружающими. Кроме того, учащимся с интеллектуальной недостаточностью свойственна мимическая невыразительность, неловкость, пантомимическая скованность [10, с. 25]. Они затрудняются в вербальном выражении своих чувств и адекватном понимании того, что им сообщается невербальным способом. Все это отражается на ситуациях социального общения, на процессе их адаптации и интеграции в общество.

Наличие в эмоциональной сфере грубых первичных изменений ведет к формированию психопатологических черт и акцентуаций характера, резко осложняющих коррекцию основного психического дефекта и влекущих за собой множественные проблемы межличностного общения. Вот почему изучение эмоций и чувств ребенка с интеллектуальной недостаточностью, формирование культуры общения и взаимоотношений с людьми различных социальных групп имеют столь важное значение.

*Цель коррекционной работы* в рамках занятий: создание условий для формирования знаний у учащихся с интеллектуальной недостаточностью о правилах речевого поведения и этикетных формулах, используемых в некоторых ситуациях, и умений следовать этим правилам в общении со знакомыми и незнакомыми людьми посредством использования методических и информационных ресурсов в образовательном процессе.

*Задачи коррекционной работы:*

1. формировать умение культурно выражать свои мысли в различных коммуникациях с родителями, сверстниками и незнакомыми людьми;
2. формировать представления о нравственных качествах человека;
3. формировать желание рассказывать о членах своей семьи, гордиться ими, любить их;
4. формировать у учащихся умение отображать и опознавать переживаемые ими отношения с близкими родственниками;
5. развивать коммуникативную сферу учащегося, умение слушать собеседника;
6. развивать умение различать проявления эмоций и чувств по выражению лица человека;
7. развивать умение понимать невербальные средства общения;
8. формировать умение применять в процессе общения друг с другом комплименты;
9. развивать эмоционально-выразительные движения, мимику;
10. способствовать снижению психоэмоционального напряжения;
11. формировать умение эмоционально окрашивать собственную речь;
12. развивать умение излагать свои мысли точно и лаконично в зависимости от ситуации;
13. закреплять правила речевого поведения и этикетных формул в процессе взаимоотношений с незнакомыми людьми;
14. развивать у учащихся умение вступать в контакт с другими людьми;
15. развивать умение регулировать собственные эмоциональные реакции, налаживать социальные связи;
16. развивать умение выражать поддержку.

Межличностное взаимодействие является сложным эмоционально-волевым процессом и наиболее нарушенным у детей с интеллектуальной недостаточностью. Поэтому коррекционная работа по формированию культуры общения и взаимоотношений с людьми различных социальных групп у учащихся с интеллектуальной недостаточностью (6-10 классы) «пронизывает» содержание коррекционно-развивающей работы в рамках всех других направлений. Это и определило структурно-содержательные особенности разработанной программы, основными *разделами* в которой выделены следующие:

1. Роль общения в жизни человека.
2. Общение в семье.
3. Общение со сверстниками.
4. Общение вне школы.
5. Проблемы в общении.
6. Влияние эмоций на общение.

В рамках каждого раздела настоящей программы реализуется принцип «от простого к сложному», т.е. содержание материала закрепляется из года в год, постепенно расширяясь и усложняясь. Размещение разделов в программе не определяет обязательную последовательность их изучения. При планировании уроков учитель может реализовывать иную последовательность.

Круг умений по каждой теме определялся исходя из их жизненной необходимости и практической значимости.Закрепление полученных навыков осуществляется на уроках, воспитательных мероприятиях, других формах внеклассной работы учителями, социально-педагогической и психологической службой школы.

Последовательность работы по формированию культуры общения и взаимоотношений с людьми различных социальных групп у учащихся с интеллектуальной недостаточностью (6-10 классы) представляется следующими этапами:

*Подготовительный этап* (сентябрь-декабрь): изучение уровня сформированностикультуры общения и взаимоотношений с людьми различных социальных группу учащихся с интеллектуальной недостаточностью.

*Этап внедрения разработки в практическую деятельность* (январь-май): использование специально разработанных игр и упражнений по формированию культуры общения и взаимоотношений с людьми различных социальных групп в систему коррекционных занятий с учащимися с интеллектуальной недостаточностью.

*Этап обобщения опыта* (июнь-август): анализ результативности и эффективности коррекционной работы.

В программе предусмотрен перечень основных требований к знаниям и умениям учащихся на протяжении всего периода изучения данной программы (с 6-10 класс). Ввиду возможных особых затруднений у тех или иных учащихся в овладении программным материалом объём требований к ним может быть снижен в индивидуальном порядке.

Содержание работы

6 класс

*Роль общения в жизни человека*(1 час)

Период диагностики, установления положительного эмоционального контакта к коррекционному занятию. Создание условий для более близкого знакомства обучающихся и учителя-дефектолога; создание условий для раскрытия положительных коммуникативных и личностных качеств обучающихся. Формирование общего представления об общении. Раскрытие значения и роли общения в жизни людей.

*Упражнения и игры:* «Приветствие – ключ к общению», «Правила общения», «Умею ли я общаться», «Давай поговорим», игра «Общий язык», «Скажи вежливое слово» и др.

|  |  |
| --- | --- |
| Знает | Умеет |
| -сформулировано определение понятия «общение»;  -осознаёт роль общения в жизни общества и человека | - приобретены знания и навыки культурного общения (понимает, что сначала нужно дослушать вопрос до конца, а затем дать ответ, не перебивает собеседника, употребляет в речи вежливые слова (например, «Извините за опоздани», знает слова-приветствия, слова-прощания, умеет употреблять их в устной речи) |

*Общение в семье*(2 часа)

Способствовать запоминанию и называнию детьми членов своей семьи. Любовь и уважение к своей семье. Моя семья. Ласковые слова в общении внутри семьи

*Упражнения и игры:*«Кто главный?», «Семейное дерево», «Как зовут членов семьи», «Ласковое слово», «Кто прячется за дверью» (загадки),    дидактическая игра «Кто живет в квартире», дидактическая игра «Составь семью из картинок, условно изображающих членов семьи и расскажи про нее», речевая игра«Клубочек волшебных слов» и др.

|  |  |
| --- | --- |
| Знает | Умеет |
| - употребление в речи слов и действий по теме «Семья»: младенец -растет, развивается; подросток растет, учится; юноша (девушка) – взрослеет, учится, работает; взрослые люди: папа (мама), дядя (тетя) - работают, воспитывают детей; пожилые люди (дедушка, бабушка, старушка, дед) - помогают заботиться о внуках и пр.  - знает обязанности всех членов семьи | - умеет четко называть фамилию, имя, отчество членов своей семьи;  - умеет составлять рассказ о членах семьи по картинкам;  - умеет ласково обращаться к членам своей семьи |

*Общение в кругу сверстников*(3 часа)

Первый раз в первый класс. Знакомство с профессиями людей, работающих в школе. Позитивное отношение к обучению в школе и учителям. Общение с мальчиками. Общение с девочками. Формирование понятия «дружба». Мои друзья. Развитие навыков культурного общения детей со сверстниками. Друзья и приятели.

*Упражнения и игры:* «Вместе весело живём», «Что и как?», «Сказочные школьники», «Для чего нужна нам школа?», «Я - учитель», «Школа моей мечты», дидактическая игра «Кто работает в школе?», дидактическая игра «Школьные принадлежности», дидактическая игра «Собери портфель» и др.

|  |  |
| --- | --- |
| Знает | Умеет |
| - о профессиях людей, работающих в школе;  - обэтических представлениях о дружбе девочек и мальчиков; | - называет профессии людей, работающих в школе;  - умеет обращаться за помощью к одноклассникам в случае необходимости;  - умеет употреблять культурные слова в отношении сверстников |

*Общение вне школы*(6 часов)

Дорога домой. Соседи. Общение с незнакомыми людьми. Я в магазине. Я в поликлинике. Я в общественном транспорте.

*Упражнения и игры:*беседа о правилах поведения в общественных местах; беседа о правилах общения с незнакомыми людьми; упражнения «Разговор с соседями», «Встреча с незнакомцем», «За покупками», «Здравствуйте, я заболел», «Дорога в город» и др.

|  |  |
| --- | --- |
| Знает | Умеет |
| - правила поведения в городе, когда заблудился и не знает маршрут;  - ориентироваться на улице своего населенного пункта;  - может определить, в каком магазине можно приобрести указанный товар;  - правила поведения в магазине, учреждениях здравоохранения, общественном транспорте | - соблюдает правила поведения пешеходов на улице (правила движения пешеходов по тротуару, соблюдение чистоты);  - умеет узнавать о маршруте следования транспортного средства, о названии остановки;  - умеет обращаться к прохожим с целью нахождения определенной улицы или дома;  - умеет ориентироваться в магазине;  - умеет совершать покупки мелких предметов |

*Влияние эмоций на общение* (4 часа)

Знакомство с эмоциями. Радость. Гнев (злость). Печаль (грусть). Страх.

*Упражнения и игры:*беседа о роли жестов и голоса в проявлении настроения; беседа о разнице между тем, что мы переживаем и думаем, и нашими поступками; беседа о различной степени интенсивности эмоций; этюды на изображение эмоций (радость, гнев (злость), печаль (грусть), страх), игра «Лото настроений», «Угадай эмоцию», «Назови похожее», «Испорченный телефон», «Что было, если бы…», рисование «Картина с настроением», «Моё настроение» и др.

|  |  |
| --- | --- |
| Знает | Умеет |
| - виды настроения по мимике (радость, гнев, злость, печаль, грусть, страх);  - виды эмоций по пантомимике и интонации голоса;  - имеет представление о различии между эмоциями и поступками | - распознает настроение по мимике;  - распознает эмоции по пантомимике и интонации голоса;  - выражать эмоции, настроение художественными приёмами |

*Проблемы в общении*(1 час)

Я и этикет. Я и обида. Я и ссоры. Я и прощение.

*Упражнения и игры:*упражнения «У меня зазвонил телефон», «Доскажи словечко», «Хорошие, плохие поступки», «Благородные поступки», «Волшебные слова», «Обзывалки», «Розовые очки», «Ковер мира», «Если бы я был тобой», «Ты такой…», «Рисуем ссору», «Я исполню твоё желание» и др.

|  |  |
| --- | --- |
| Знает | Умеет |
| - правила культурного поведения;  - сформировано понятие «этикет», «обида», «ссора», «прощение», «дружба»;  - о правилах управления своими эмоциями, о навыках сотрудничества в кругу сверстников | - правильно ведет себя в обществе;  - прийти на помощь сверстникам и взрослым;  - имеет в классе друга (подругу);  - находить выход из конфликтных ситуаций в общении со сверстниками |

Содержание работы

7 класс

*Роль общения в жизни человека*(1 час)

Период диагностики. Дальнейшее формирование общего представления об общении, как о форме взаимодействия человека с другими людьми.Дать учащимся представление о вербальных и невербальных формах общения. Продолжать формировать представление о значении и роли общения в жизни людей.

*Упражнения и игры:*«Через стекло», «Приветствие – ключ к общению», «Правила общения», игра «Общий язык», «Скажи вежливое слово» и др.;беседа «Как можно общаться без слов», «Роль общения в жизни каждого человека»

|  |  |
| --- | --- |
| Знает | Умеет |
| -сформулировано общее представление об общении, как о форме взаимодействия человека с другими людьми;  - сформулировано представление о вербальных и невербальных формах общения, знает жесты приветствия;  -осознаёт роль общения в жизни общества и человека | - приобретены знания и навыки культурного общения;  - умеет сказать что-либо друг другу жестами;  - может ответить, зачем нужно общение в жизни каждого человека |

*Общение в семье*(3 часа)

Состав семьи учащегося (фамилия, имя, отчество, возраст членов семьи). Составление учащимся своего родового древа: ученик, его мама, папа, дедушки и бабушки. Празднование дней рождения членов семьи. Поздравление именинника.

*Упражнения и игры:*«Семейное дерево», «Как зовут членов семьи», «Ласковые слова», «Наша дружная семья», «Угадай, о ком я говорю»,    дидактическая игра «Составь семью из картинок, условно изображающих членов семьи и расскажи про нее», речевая игра «Клубочек волшебных слов» и др.

|  |  |
| --- | --- |
| Знает | Умеет |
| - употребляет в речи слова по теме «Семья»: тёща, тесть, свекровь, свёкор, племянник, кумовья и др.  - знает своих родственников до бабушек и дедушек;  - знает даты рождений, возраст этих родственников | - называет фамилию, имя, отчество членов своей семьи, их возраст и даты рождений;  - составляет рассказ о членах семьи по семейному древу;  - составляет поздравительный текст для своих родственников |

*Общение в кругу сверстников*(4 часа)

Продолжать знакомство с профессиями людей, работающих в школе. Продолжать формировать позитивное отношение к обучению в школе и учителям. Мои друзья. Развитие навыков культурного общения детей со сверстниками.

*Упражнения и игры:*«Вместе весело живём», «Что и как?», «Сказочные школьники», «Для чего нужна нам школа?», «Я - учитель», «Школа моей мечты», дидактическая игра «Кто работает в школе?», дидактическая игра «Школьные принадлежности», дидактическая игра «Собери портфель» и др.

|  |  |
| --- | --- |
| Знает | Умеет |
| - о профессиях людей, работающих в школе;  - знает о культуре общения с педагогами и сверстниками | - называет профессии людей, работающих в школе;  - культурно общается с педагогами;  - употребляет культурные слова в отношении сверстников |

*Общение вне школы*(6 часов)

Мои основные пешеходные маршруты. Общение с незнакомыми людьми. Я в супермаркете. Я в поликлинике. Я на почте. Я в ремонтной мастерской. Я в общественном транспорте.

*Упражнения и игры:* беседа о правилах поведения в общественных местах; беседа о правилах общения с незнакомыми людьми; упражнения «Разговор с продавцом-консультантом», «Встреча с незнакомцем», «За покупками», «Разговор на почте», «Диалог в ремонтной мастерской», «Дорога в город» и др.

|  |  |
| --- | --- |
| Знает | Умеет |
| - правила поведения в городе, когда заблудился и не знает маршрут;  - может определить, в каком отделе магазина можно приобрести указанный товар;  - знает о видах ремонтных мастерских;  - знает о видах почтовых отправлений (телеграмма, от­крытка, письмо, посылка, бандероль);  - правила поведения общественном месте | - умеет узнавать о маршруте следования транспортного средства, о названии остановки;  - умеет обращаться к прохожим с целью нахождения определенной улицы или дома;  - умеет ориентироваться в отделах магазине;  - умеет написать адрес на почтовых конвертах, открытках |

*Влияние эмоций на общение*(2 часа)

Повторение пройденного материала: радость, гнев (злость), печаль (грусть), страх. Продолжаем знакомство с эмоциями: интерес, стыд.

*Упражнения и игры:*беседа о роли жестов и голоса в проявлении настроения; беседа о разнице между тем, что мы переживаем и думаем, и нашими поступками; беседа о различной степени интенсивности эмоций; этюды на изображение эмоций (интерес, стыд), игра «Лото настроений», «Угадай эмоцию», «Назови похожее», «Испорченный телефон», «Что было, если бы…», рисование «Картина с настроением», «Моё настроение» и др.

|  |  |
| --- | --- |
| Знает | Умеет |
| - виды настроения по мимике (радость, гнев, злость, печаль, грусть, страх, интерес, стыд);  - виды эмоций по пантомимике и интонации голоса;  - имеет представление о различии между эмоциями и поступками | - распознает настроение по мимике;  - распознает эмоции по пантомимике и интонации голоса;  - умеет выражать эмоции, настроение речевыми оборотами |

*Проблемы в общении*(1 час)

Этикет. Жадность. Зависть. Грубость.

*Упражнения и игры:*упражнения «Что мешает общению», «Доскажи словечко», «Хорошие, плохие поступки», «Благородные поступки», «Волшебные слова», «Обзывалки», «Розовые очки», «Ковер мира», «Если бы я был тобой», «Ты такой…», «Рисуем ссору», «Я исполню твоё желание» и др.

|  |  |
| --- | --- |
| Знает | Умеет |
| - сформировано понятие «этикет», «жадность», «зависть», «грубость» и др.;  - знает правила этикета;  - знает о навыках сотрудничества в кругу сверстников | - умеет делиться с одноклассниками, сверстниками;  - соблюдает правила этикета в быту;  - в общении не грубит;  - самостоятельно находит выход из конфликтных ситуаций в общении со сверстниками |

Содержание работы

8 класс

*Роль общения в жизни человека*(2 часа)

Создание условий для раскрытия положительных коммуникативных и личностных качеств обучающихся. Изучение и овладение видами, средствами и функциями эффективного общения. Развитие навыков невербального общения. Развитие умения применять полученные знания на практике.

*Упражнения и игры:* «Назови сильные стороны», «Расшифруй», «Давай поговорим», «Приветствие – ключ к общению», «Правила общения», тест «Умеем ли мы правильно слушать?», беседа «Трудности человека, связанные с общением», ролевая игра «Умей задать вопрос», «Начало беседы», «Отстаивание своего мнения» и др.

|  |  |
| --- | --- |
| Знает | Умеет |
| -сформулировано определение понятия «общение»;  -осознаёт роль общения в жизни общества и человека;  -различает вербальные и невербальные средства общения;  -получает опыт самоанализа | - приобретены знания и навыки культурного общения:слушает, не перебивая;обращается к сверстникам по имени;не употребляет в речи оскорбительные слова;чуткость в общении;употребление в устной речи культурных речевых оборотов |

*Общение в семье*(1 час)

Выделение существенных сходств и различий между представителями разного пола. Роль взрослых и детей в семье. Обязанности по дому членов семьи. Семейные взаимоотношения.

*Упражнения и игры:* «Угадай, о ком я говорю», дидактическая игра «Моя семья - самая…», «Составь семью из картинок, условно изображающих членов семьи и расскажи про нее», речевая игра «Клубочек волшебных слов» и др.

|  |  |
| --- | --- |
| Знает | Умеет |
| - обязанности по дому всех членов семьи;  - понимает роль взрослых и детей в семье;  - сформировано представление о семейных взаимоотношениях | - умеет называть членов семьи, понимать и использовать в активной речи обобщающие слово «семья»;  - умеет распределять обязанности между членами семьи;  - употребляет в своей речи «волшебные» слова для родных и близких |

*Общение в кругу сверстников*(3 часа)

Разные эмоциональные и физические состояния детей в школе. Позитивное отношение к обучению в школе и учителям. Общение с юношами. Общение с девушками. Мои друзья. Совершенствование навыков культурного общения детей со сверстниками, взрослыми. Друзья и приятели.

*Упражнения и игры:*«Что и как?», «Я - учитель», «Школа моей мечты», «Что же в школе хорошо, а что в школе плохо?», дидактическая игра «Школьные чувства», игра «Истории из жизни», «Комментарий»,анкета «Что я знаю о дружбе» и др.

|  |  |
| --- | --- |
| Знает | Умеет |
| - о правилах дружбы, о важности истинных друзей в жизни человека;  - о разных эмоциональных и физических состояниях детей в школе (радость, грусть, обида, ссоры, конфликтные ситуации и др.);  - о культуре общения | - умеет доброжелательно относиться к учащимся и педагогам школы;  - стремится разделять радости и печали друзей;  - употребляет вежливые слова и речевые обороты в общении со сверстниками |

*Общение вне школы*(6 часов)

Дорога домой. Общение с незнакомыми людьми. Я на почте. Я в поликлинике. Я в общественном транспорте. Я в театре (кинотеатре). Я в музее, на экскурсии. Я пришел в банк.

*Упражнения и игры:*беседа «Можно ли жить без установленных правил?»,«Пойми меня», «Договоримся», «Я тебя не понимаю», «Дорога домой», «Общение с незнакомцем», «Почтовые отправления», «Автобус», «Поход в врачу», «Учимся говорить «Нет!», «Почему люди нарушают правила» и др.

|  |  |
| --- | --- |
| Знает | Умеет |
| - правила общения со знакомыми и незнакомыми людьми;  - правила о культуре общения на почте, в поликлинике, общественном транспорте, театре, музее, в банке;  - о правилах пользования услугами медицинских учреждений; | - умеет отказаться от услуг незнакомого человека;  - умеет ориентироваться в медицинских учреждениях;  - может вызвать врача на дом, рассказывать врачу о своем самочувствии;  - умеет отправлять посылки, бандероли;  - умеет совершать мелкие платежи в банке |

*Влияние эмоций на общение*(4 часа)

Продолжаем знакомство с эмоциями. Радость. Гнев (злость). Печаль (грусть). Страх.

*Упражнения и игры:* беседа «Как управлять своими чувствами», беседа о разнице между тем, что мы переживаем и думаем, и нашими поступками; беседа о различной степени интенсивности эмоций; упражнение «Такие разные чувства», «Я – источник чувств», «Наши чувства – наши поступки», «Замороженный», этюды на изображение эмоций (радость, гнев (злость), печаль (грусть), страх), игра «Цветик-семицветик», «Волшебные средства понимания», «Маски», «Говорим гадости», «Что было, если бы…», «Город лжецов и город правдивцев», «Моё настроение» и др.

|  |  |
| --- | --- |
| Знает | Умеет |
| - понимает мимические выражения и выражения лица;  - «волшебные» средства понимания (мимика, пантомимика, сочувствие, взаимопомощь, сострадание, щедрость и др.);  - правила культурного общения | - умеет внимательно всматриваться в лицо собеседника,проявляет сочувствие к собеседнику;  - сознательно пользуется мимикой для выражения своих эмоций;  - понимает и чувствует настроение близких людей;  - умеет словесно описывать своё настроение;  - контролирует собственные эмоциональные проявления |

*Проблемы в общении*(1 час)

Я и этикет. Я и обида. Я и ссоры. Я и прощение.

*Упражнения и игры:* беседа «Чему мы научились при разрешении конфликтов», «А тебе не обидно?», «Дружеское общение и конфликт»; упражнения «Доскажи словечко», «Устойчив ли я?», «Толкалки», «Безмолвный крик», «Хорошо или плохо», «Мои ресурсы», «Говорим гадости», «Начало беседы», «Прогулка доверия» и др.

|  |  |
| --- | --- |
| Знает | Умеет |
| - знает правила бесконфликтного общения;  - знает понятие «конфликт», виды конфликтов и способы их разрешения;  - знает правила сотрудничества, управления своими эмоциями и искреннего общения | - оцениваетсложившуюся ситуацию в общении;  -пытается анализировать действия других людей в общении;  - терпелив к людям;  - умеет принимать оценку со стороны;  - осознает полноту дружеских отношений |

Содержание работы

9 класс

*Роль общения в жизни человека*(1 час)

Создание условий для изучения и овладения видами, средствами и функциями эффективного общения. Культурные речевые обороты. Продолжаем развитие навыков невербального общения. Развитие навыков восприятия партнера по общению. Где в жизни нам это может пригодиться?

*Упражнения и игры:* «Расшифруй», «Давай поговорим», «Приветствие – ключ к общению», «Правила общения», тест «Умеем ли мы правильно слушать?», беседа «Трудности человека, связанные с общением», ролевая игра «Умей задать вопрос», «Начало беседы», «Отстаивание своего мнения»; беседа «Общение в жизни человека»

|  |  |
| --- | --- |
| Знает | Умеет |
| -осознаёт роль общения в жизни общества и человека;  -различает вербальные и невербальные средства общения;  - знает культурные речевые обороты, способствующие конструктивному общению | - умеет разделять вербальное и невербальное общение;  - владеет правилами общения;  - употребляет в устной речи культурные речевые обороты |

*Общение в семье*(2 часа)

Семейные взаимоотношения. Семейные праздники. Планирование семейного бюджета.

*Упражнения и игры:*ситуация «Мы идем в гости», «Выбор одежды, обуви, подарков», «Расходы семьи» дидактическая игра «Моя семья - самая…», «Составь семью из картинок, условно изображающих членов семьи и расскажи про нее», речевая игра «Клубочек волшебных слов» и др.

|  |  |
| --- | --- |
| Знает | Умеет |
| - сформировано представление о семейных взаимоотношениях;  - знает семейные праздники своей семьи;  - знает, что входит в понятие «семейный бюджет» | - умеет менять модель поведения дома и в гостях;  - помнит о семейных праздниках своей семьи, делает подарки;  - распределяет расходы семьи в зависимости от ее доходов |

*Общение в кругу сверстников*(5 часов)

Продолжать формирование позитивного отношения к обучению в школе и учителям. Общение с юношами. Общение с девушками. Мои друзья. Продолжать совершенствование навыков культурного общения детей со сверстниками, взрослыми. Любовь и симпатия.

*Упражнения и игры:*упражнение «Найди общее», «Качества людей», «Что и как?», «Я - учитель», «Школа моей мечты», «Что же в школе хорошо, а что в школе плохо?», игра «Ассоциация», дидактическая игра «Школьные чувства», игра «Истории из жизни», «Комментарий», анкета «Что я знаю о дружбе», «Что такое любовь» и др.

|  |  |
| --- | --- |
| Знает | Умеет |
| - знает о правилах культурного общения с юношами;  - знает о правилах культурного общения с девушками;  - имеет представление о любви и симпатии | - умеет культурно общаться с юношами;  - умеет культурно общаться с девушками;  - употребляет вежливые слова и речевые обороты в общении со сверстниками |

*Общение вне школы*(5 часов)

Соблюдение морально-этических норм во взаимоотношениях с соседями. Особенности общения на рынке. Планирование крупных покупок, ремонта, прове­дения отпусков. Трудоустройство. Правила перехода с одной работы на другую.

*Упражнения и игры:* беседа «Можно ли жить без установленных правил?», «Пойми меня», «Договоримся», «Я тебя не понимаю», «Мои соседи», «Я на рынке», «Оформляю подписку на журнал», «Я в парикмахерской», «Поход в химчистку», «Учимся говорить «Нет!», «Почему люди нарушают правила» и др.

|  |  |
| --- | --- |
| Знает | Умеет |
| - знает о морально-этических нормах во взаимоотношениях с соседями;  - знает правила о культуре общения на рынке, в поликлинике, в парикмахерской, химчистке, на почте, в супермаркете;  - о культуре общения при трудоустройстве | - умеет ориентироваться на рынке, выбирать и покупать бытовую технику;  - умеет пользоваться услугами парикмахерской, химчистки, прачечной, проката;  - умеет оформлять подписку на газеты, журналы;  - рассказать о себе будущему работодателю |

*Влияние эмоций на общение*(2 часа)

Продолжаем знакомство с эмоциями: радость, гнев (злость), печаль (грусть), страх, интерес, стыд. Знакомство с эмоциями: горе, отвращение.

*Упражнения и игры:* беседа «Как управлять своими чувствами», беседа о разнице между тем, что мы переживаем и думаем, и нашими поступками; беседа о различной степени интенсивности эмоций; упражнение «Такие разные чувства», «Я – источник чувств», «Наши чувства – наши поступки», «Замороженный», этюды на изображение эмоций, игра «Цветик-семицветик», «Волшебные средства понимания», «Маски», «Говорим гадости», «Что было, если бы…», «Город лжецов и город правдивцев», «Моё настроение» и др.

|  |  |
| --- | --- |
| Знает | Умеет |
| - знает о способах управления эмоциями;  - знает о спектре эмоций в жизни каждого человека;  - правила культурного общения | - понимает и чувствует настроение близких людей;  - умеет словесно описывать своё настроение;  - контролирует собственные эмоциональные проявления;  - владеет навыками культурного общения детей со сверстниками, взрослыми, незнакомыми взрослыми людьми |

*Проблемы в общении*(2 часа)

Конфликт. Я и обида. Я и ссоры. Я и прощение.

*Упражнения и игры:*беседа «Чему мы научились при разрешении конфликтов», «А тебе не обидно?», «Дружеское общение и конфликт»; упражнения «Доскажи словечко», «Устойчив ли я?», «Толкалки», «Безмолвный крик», «Хорошо или плохо», «Мои ресурсы», «Говорим гадости», «Начало беседы», «Прогулка доверия» и др.

|  |  |
| --- | --- |
| Знает | Умеет |
| - знает правила бесконфликтного общения;  - знает понятие «конфликт», виды конфликтов и способы их разрешения;  - знает правила сотрудничества, искреннего общения и управления своими эмоциями | - пытается анализировать действия других людей в общении;  - терпелив к людям;  - умеет принимать оценку со стороны;  - осознает полноту дружеских отношений |

Содержание работы

10 класс

*Роль общения в жизни человека*(1 час)

Культура общения. Культурные речевые обороты. Где в жизни нам это может пригодиться?

*Упражнения и игры:* «Расшифруй», «Давай поговорим», «Приветствие – ключ к общению», «Правила общения», тест «Умеем ли мы правильно слушать?», беседа «Трудности человека, связанные с общением», ролевая игра «Умей задать вопрос», «Начало беседы», «Отстаивание своего мнения»; беседа «Общение в жизни человека»

|  |  |
| --- | --- |
| Знает | Умеет |
| -осознаёт роль общения в жизни общества и человека;  -различает вербальные и невербальные средства общения;  - знает культурные речевые обороты, способствующие конструктивному общению | - умеет разделять вербальное и невербальное общение;  - владеет правилами общения;  - употребляет в устной речи культурные речевые обороты |

*Общение в семье (*3 часа)

Семейные взаимоотношения. Семейные праздники. Семейные роли. Планирование семейного бюджета.

*Упражнения и игры:*игры: «А что сказали бы вы?», «Скажи вежливое слово», головоломка «Общение», «Составь семью и расскажи», «Цветик-семицветик», «Все помню». Упражнения: «Круги отношений», «Я и семья», «Круг общения», «Умею ли я общаться?», «Кто как радуется?», «Цветные эмоции», «Поле эмоций» и др.

|  |  |
| --- | --- |
| Знает | Умеет |
| - сформировано представление о семейных взаимоотношениях;  - знает семейные праздники своей семьи;  - знает, что входит в понятие «семейный бюджет», «семейные роли»  - знает, как отображать и опознавать переживаемые ими отношения с близкими родственниками и др. | - культурно выражает свои мысли в различных коммуникациях с родителями;  - помнит о семейных праздниках своей семьи, делает подарки;  - распределяет расходы семьи в зависимости от ее доходов;  - рассказывает о членах своей семьи, гордится ими |

*Общение в кругу сверстников*(5 часов)

Культура общения. Эмоции и чувства. Общение с юношами. Общение с девушками. Невербальные средства общения. Комплименты. Любовь и симпатия.

*Упражнения и игры:*игры: «Угадай эмоцию», «Лото настроений», «Разговор через стекло», «Я такой», головоломка «Лучший друг», «Кого куда?»,«Что было бы, если…», «Рассуждения о дружбе», «Скажи комплимент другу». Упражнения: «Давайте поздороваемся», «Назови сильные стороны», «Шесть фактов обо мне», «Дружба начинается с улыбки», «Разная интонация», «Передай чувство», «Мешочек криков», «Школа улыбок», «Я дарю тебе радость», «Что изменилось?» и др.

|  |  |
| --- | --- |
| Знает | Умеет |
| - знает о правилах культурного общения со сверстниками;  - знает об эмоциях и чувствах;  - имеет представление о любви и симпатии | - умеет культурно общаться со сверстниками;  - умеет контролировать свои эмоции и мимику, способствуя снижению психоэмоционального напряжения;  - употребляет комплименты в общении со сверстниками;  - умеет эмоционально окрашивать собственную речь |

*Общение вне школы*(5 часов)

Соблюдение морально-этических норм во взаимоотношениях с соседями. Социальные связи. Поддержка. Трудоустройство. Правила перехода с одной работы на другую.

*Упражнения и игры:*игры: «Лица» («Маски»), «Что случилось?», «Магазин» (тематические варианты), «Мир профессий», головоломка «Враги общения», ролевая игра «Умей сказать: «НЕТ!» Упражнения: «Что значит общение?», «Правила общения», «Давай поговорим», «Интервью», «Следи за своей речью», «Что помогает общению, а что мешает общению?», «Решаем конфликты», «Волшебные фразы» и др.

|  |  |
| --- | --- |
| Знает | Умеет |
| - знает о морально-этических нормах во взаимоотношениях с соседями;  - знает правила речевого поведения и этикетных формул в процессе взаимоотношений с незнакомыми людьми;  - о культуре общения при трудоустройстве;  - знает, как задавать и отвечать на вопросы, как слушать собеседника;  - знает понятие «социальные связи», «поддержка» | - излагает свои мысли точно и лаконично в зависимости от ситуации общения;  - использует правила речевого поведения и этикетных формул в процессе взаимоотношений с незнакомыми людьми;  - умеет вступать в контакт с другими людьми;  - умеет рассказать о себе будущему работодателю;  - регулирует собственные эмоциональные реакции, налаживать социальные связи;  - умеет выражать поддержку |

*Влияние эмоций на общение*(2 часа)

Продолжаем знакомство с эмоциями: радость, гнев (злость), печаль (грусть), страх, интерес, стыд, отвращение. Знакомство с чувствами: вина, тревога, обида.Настроение.

*Упражнения и игры:* беседа «Как управлять своими чувствами», беседа о разнице между тем, что мы переживаем и думаем, и нашими поступками; беседа о различной степени интенсивности эмоций; упражнение «Такие разные чувства», «Я – источник чувств», «Наши чувства – наши поступки», «Замороженный», игры: «Лица» («Маски»), «Что случилось?», «Говорим гадости», «Что было, если бы…», «Решаем конфликты», «Волшебные фразы», «А я не обижусь», «Чувства и интонации», «Моё настроение», «Мой враг – мой друг»и др.

|  |  |
| --- | --- |
| Знает | Умеет |
| - знает об эмоциях и чувствах;  - знает о способах управления эмоциями;  - знает о спектре эмоций в жизни каждого человека;  - правила культурного общения | - понимает и чувствует настроение близких людей;  - умеет словесно описывать своё настроение;  - контролирует собственные эмоциональные проявления;  - владеет навыками культурного общения детей со сверстниками, взрослыми, незнакомыми взрослыми людьми |

*Проблемы в общении*(1 часа)

Конфликты и пути их решения. Я и обида. Я и ссоры. Я и прощение.

*Упражнения и игры:*беседа «Чему мы научились при разрешении конфликтов», «А тебе не обидно?», «Дружеское общение и конфликт»; «Решаем конфликты»; упражнения «Доскажи словечко», «Устойчив ли я?», «Толкалки», «Безмолвный крик», «Хорошо или плохо», «Мои ресурсы», «Говорим гадости», «Начало беседы», «Прогулка доверия» и др.

|  |  |
| --- | --- |
| Знает | Умеет |
| - знает правила бесконфликтного общения;  - знает понятие «конфликт», виды конфликтов и способы их разрешения;  - знает правила сотрудничества, искреннего общения и управления своими эмоциями | - пытается анализировать действия других людей в общении;  - терпелив к людям;  - умеет принимать оценку со стороны;  - умеет налаживать социальные связи;  - осознает полноту дружеских отношений |

***Список использованных источников***

1. Агавелян, О. К. Общение детей с нарушением умственного развития :автореф. дис. … д-ра психол. наук : 19.00.10 / О. К. Агавелян ; Акад. пед. наук СССР, Науч.-исслед. ин-т дефектологии. – М., 1989. – 36 с.
2. Акулович, А. Н. Теоретические аспекты изучения проблемы общения у детей с интеллектуальной недостаточностью / А. Н. Акулович // Мир детства в современном образовательном пространстве : сб. ст. студентов, магистрантов, аспирантов / Витеб. гос. ун-т. – Витебск, 2013. – Вып. 5. – С. 244–246.
3. Воронкова, В. В. Эмоционально-волевые процессы умственно отсталых детей : учебник / В. В. Воронкова. – М. : Гардарика, 2015. – 432 с.
4. Ковалец, И. В. Социально востребованное поведение как необходимое условие социализации детей с интеллектуальной недостаточностью / И. В. Ковалец // Спец. адукацыя. – 2013. – № 1. – С. 16–19.
5. Кобер, М. А. Развитие эмоциональной сферы детей с интеллектуальной недостаточностью / М. А. Кобер // Спец. адукацыя. – 2020. – № 4. – С. 44–50.
6. Печерский, В. Г. Коммуникативная активность подростков с интеллектуальным недоразвитием в контексте проблем продуктивного межличностного взаимодействия / В. Г. Печерский, А. В. Печерский // Дефектология. – 2006. – № 3. – С. 46–51.
7. Прияткина, Н. Ю. Особенности межличностных отношений обучающихся с интеллектуальной недостаточностью / Н. Ю. Прияткина, Д. А. Кудрякова // Современные тренды образования : материалы III Всерос. (нац.) пед. науч.-практ. конф., Шуя, 14–18 дек. 2020 г. ; отв. ред. Г. Е. Муравьёва. – Шуя, 2021. – С. 119–123.
8. Свиридович, И. А. Формирование коммуникативных умений у учащихся с интеллектуальной недостаточностью в условиях интегрированного обучения и воспитания / И. А. Свиридович // Адукацыя і выхаванне. – 2016. – № 4. – С. 66–72.
9. Формирование поведения у старшеклассников с интеллектуальной недостаточностью и трудностями в обучении / Т. Л. Лещинская [и др.] ; под науч. ред. Т. Л. Лещинской, И. В. Ковалец. – Чебоксары : Интерактив плюс, 2016. – 143 с.
10. Хвойницкая, В. Ч. Научно-методическое обеспечение коррекционно-педагогической работы по эмоциональному развитию учащихся с легкой интеллектуальной недостаточностью / В. Ч. Хвойницкая // Прил. к науч.-метод. журн. «Вестник МГИРО». – 2018. – № 2. – С. 25–33.
11. Хвойницкая, В. Ч. Социально-эмоциональное развитие детей с интеллектуальной недостаточностью / В. Ч. Хвойницкая // Дэфекталогія. – 2003. – № 3. – С. 71–86.