ФОРМИРОВАНИЕ У МОЛОДЁЖИ ОСОЗНАННОГО ОТНОШЕНИЯ К БРАКУ И РОДИТЕЛЬСТВУ КАК ОТВЕТСТВЕННОЙ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙ МИССИИ

Миронова Т.В.
Государственное учреждение образования
«Озерицкослободская средняя школа»
Минская область, Смолевичский район, аг. Слобода

В год 925-летия со дня рождения преподобной Ефросинии Полоцкой и Год белорусской женщины обращение к духовно-нравственным основаниям семьи приобретает особую значимость. Перед системой образования, семьёй, и обществом стоит общая задача — помочь молодому человеку не только получить знания и выбрать профессиональный путь, но и научиться ответственно относиться к собственной жизни, близким людям и будущим поколениям.

Современная молодёжь живёт в условиях быстро меняющихся представлений о личном успехе, отношениях и жизненных приоритетах. Поэтому важно раскрывать брак не только как социальную форму совместной жизни, но и как осознанный союз, предполагающий верность, уважение, доверие, терпение и готовность разделять ответственность. Родительство, в свою очередь, — это не только рождение ребёнка и его материальное обеспечение, но и постоянная забота о здоровье, безопасности, воспитании и духовно-нравственном становлении личности.

Цель работы — определить педагогические пути формирования у молодёжи целостного представления о браке и родительстве как значимых жизненных ценностях, основанных на любви, уважении и ответственности, соотнести эту задачу с духовно-нравственными ориентирами, раскрываемыми через наследие преподобной Ефросинии Полоцкой.

Для достижения цели рассматриваются духовно-нравственные основы семейной жизни, анализируются результаты анкетирования учащихся 11-го класса и предлагаются направления воспитательной работы. Использованы методы опроса, анализа и педагогического наблюдения.

Согласно классическим догматическим определениям, «Брак есть таинство, в котором, при свободном пред священником и Церковию обещании женихом и невестою взаимной их супружеской верности, благословляется их супружеский союз, во образ духовного союза Христа с Церковию, и испрашивается им благодать чистого единодушия, к благословенному рождению и христианскому воспитанию детей». [1]

В православной традиции брак понимается как благословенный союз мужчины и женщины, основанный на любви, взаимной верности и ответственности. Христианское понимание любви выходит за пределы эмоциональной привязанности: любить - значит заботиться, уважать достоинство другого человека, уметь прощать, проявлять терпение и поддерживать в трудных обстоятельствах. Эти качества раскрываются и в словах апостола Павла: «Любовь долготерпит, милосердствует…» (1 Кор. 13:4).

Семья является пространством, в котором человек впервые учится доверию, взаимопомощи, уважению к старшим и заботе о младших. Здесь

передаются традиции, память о предках, отношение к родному краю и Отечеству. Семейная атмосфера и личный пример взрослых во многом определяют то, как ребёнок впоследствии будет выстраивать собственные отношения.

Созвучные этим задачам нравственные ориентиры мы находим в духовном наследии преподобной Ефросинии Полоцкой. Несмотря на принятие монашества, преподобная не разорвала духовной связи со своим родам, а перенесла лучшие принципы семейного уклада в созданную её обитель: стала духовной наставницей для своих младших сестёр и племянниц, сохраняла глубокое почтение к родителям, сохраняла память предков и любви к Отечеству, создав крест и организовав переписывание книг заложила традицию бережного отношения к исторической памяти и культурному наследию своего края. Её жизненный путь свидетельствует о значении осознанного выбора, духовной требовательности к себе, стремления к просвещению, милосердия и служения ближним. Ефросиния избрала монашеское призвание, поэтому её путь нельзя отождествлять с моделью семейной жизни. Однако качества, проявленные святой, имеют универсальное воспитательное значение и могут стать нравственными ориентирами для каждого человека. [3]

Для темы семейного воспитания особенно важны несколько смыслов её наследия. Во-первых, это осознанность жизненного выбора: человеку необходимо размышлять о последствиях своих решений и соотносить их с совестью. Во-вторых, это милосердие и служение ближнему - качества, без которых невозможно подлинное семейное единство. В-третьих, это просвещение и передача духовного опыта: воспитание предполагает не только сообщение знаний, но и формирование внутреннего мира личности.

Таким образом, обращение к примеру преподобной Ефросинии позволяет говорить с молодёжью о нравственной зрелости, ответственности, уважении к человеку и готовности служить добру. В семейной жизни эти ценности воплощаются в верности, заботе, взаимной поддержке и ответственном отношении к детям.

Родительство — это важная часть жизни человека и общества. Оно представляет собой не только рождение ребёнка, но и его воспитание, развитие, заботу о его здоровье, безопасности и благополучии. Быть родителем — значит нести ответственность за жизнь и будущее другого человека. Поэтому очень важно, чтобы молодые люди ещё до создания семьи формировали осознанное отношение к родительству.

Родительская ответственность проявляется ежедневно: в готовности услышать ребёнка, уделить ему время, заботиться о здоровье, участвовать в обучении, объяснять нравственные нормы собственным поведением.

Стоит отметить, что содержание понятия «ответственность», у женщины и мужчины различаются. Женщина понимает ответственность как создание благоприятной атмосферы в доме, уюта и комфорта. Мужчина понимает ответственность, как создание материальных благ, комфорта семьи. В большинстве случаев, чувство ответственности по отношению к детям

появляется в первую очередь у женщины, так как она больше времени проводит с ребенком, чем мужчина. [4]

Поэтому особенно важно формировать представление об общей ответственности матери и отца. Отцовское участие не должно ограничиваться материальным обеспечением, так же как материнская забота не должна восприниматься как единоличная обязанность женщины.

Осознанное отношение к родительству формируется задолго до появления детей. Оно связано с умением отвечать за свои поступки, строить уважительные отношения, преодолевать конфликты без унижения и насилия, заботиться о других. Поэтому разговор о будущей семье должен включать не только мечты о семейном счастье, но и понимание повседневного труда, терпения и ответственности.

Для выявления отношения молодёжи к семейным ценностям было проведено анкетирование «Семья и брак глазами старшеклассников». В опросе приняли участие 20 учащихся 11-го класса в возрасте 16–17 лет. Анкета включала 12 вопросов о значении семьи, намерении создать собственную семью, отношении к браку, качествах будущих супругов, родительской ответственности и семейных традициях.

Ответы показали, что семья прежде всего ассоциируется у учащихся с близкими людьми, любовью и заботой. Все опрошенные признали значимость семьи: 16 человек (80%) ответили утвердительно, ещё 4 человека (20%) — «скорее да». Желание создать собственную семью в будущем выразили 18 учащихся (90%): 9 ответили «да» и 9 — «скорее да»; двое (10%) пока не задумывались об этом.

Вместе с тем отношение к официальному браку оказалось менее однозначным: 6 учащихся (30%) считают его необходимым, 9 (45%) — важным, но необязательным, 4 (20%) не видят в нём необходимости, один участник (5%) ещё не сформировал мнение. Эти ответы показывают, что молодые люди в целом положительно относятся к семье, однако нуждаются в дальнейшем осмыслении значения брака, взаимных обязательств супругов и ответственности за принятое решение.

Среди качеств, важных для будущих супругов, учащиеся называли ответственность, любовь, верность, понимание, честность и уважение. Необходимость подготовки к семейной жизни признали 8 человек (40%); 10 (50%) считают такую подготовку желательной, но необязательной; двое (10%) не видят в ней необходимости. Следовательно, важно не только говорить о ценности семьи, но и показывать, что уважительному общению, разрешению конфликтов и взаимной поддержке необходимо учиться.

Представления о родительстве в целом достаточно широкие: 16 учащихся (80%) выбрали все предложенные характеристики ответственного родителя, а по 2 человека (10%) отметили отдельно любовь и материальное обеспечение. Значимость рождения и воспитания детей признали 19 участников (95%): 9 ответили «да», 10 подчеркнули, что решение должно быть осознанным.

Практически все опрошенные (19 человек, 95%) отметили влияние атмосферы родительской семьи на будущую семейную жизнь.

Среди семейных традиций назывались совместные праздники, обеды и ужины, отдых и путешествия, посещение бабушек и дедушек, празднование православных праздников; один учащийся указал совместное посещение храма. Дополнительную информацию о семейных ценностях хотели бы получать 7 человек (35%).

Результаты опроса отражают мнение конкретной группы учащихся и не могут автоматически распространяться на всю молодёжь. Однако они позволяют определить направления дальнейшей работы: углублять понимание брака как ответственного союза, раскрывать духовно-нравственные основания семейных отношений и показывать необходимость подготовки к супружеству и родительству.

Формирование осознанного отношения к браку и родительству должно осуществляться системно, последовательно и во взаимодействии всех участников воспитательного процесса.

Можно выделить несколько основных направлений.

Первое направление — духовно-нравственное просвещение. На классных часах, беседах и дискуссиях целесообразно обсуждать любовь, верность, доверие, уважение, целомудрие, милосердие, ответственность супругов, значение материнства и отцовства. Духовное наследие преподобной Ефросинии Полоцкой может стать содержательной основой разговоров об осознанном выборе, просвещении, добродетели и служении ближнему.

Второе направление — развитие культуры межличностного общения. Полезны занятия-тренинги по умению слушать собеседника, выражать несогласие без оскорблений, распознавать эмоции, договариваться и разрешать конфликты. Дискуссии «Что значит быть готовым к созданию семьи?» и разбор жизненных ситуаций помогают увидеть, что прочные отношения требуют не только чувств, но и навыков общения.

Третье направление — осмысление ответственного родительства. Можно организовывать встречи с родителями, психологами и педагогами, обсуждать роль матери и отца, потребности ребёнка, значение личного примера и эмоциональной поддержки. Творческие задания «Каким я вижу ответственное родительство» и «Семейные ценности, которые я хотел(а) бы сохранить» позволяют учащимся сформулировать собственные представления.

Четвёртое направление — сохранение семейной памяти и преемственности поколений. Проекты «Моя семейная история», «Традиции моего рода», встречи с бабушками и дедушками, создание семейных альбомов помогают осознать ценность родственных связей и уважения к старшим. Важно, чтобы такие задания выполнялись деликатно, с учётом разных семейных обстоятельств учащихся.

Пятое направление — сотрудничество школы с семьёй и представителями Белорусской Православной Церкви. Возможны добровольные духовно-просветительские встречи, посещение историко-культурных мест, благотворительные и волонтёрские инициативы. При этом необходимо

учитывать возраст учащихся, уважать убеждения семей и выстраивать взаимодействие на основе доверия.

Главным воспитательным ресурсом остаётся личный пример взрослых. Уважительное общение в семье, готовность помогать, благодарить, прощать и заботиться друг о друге убедительнее любых нравоучений. Поэтому педагогическая работа должна поддерживать семью и создавать пространство, в котором ценности любви и ответственности проявляются в конкретных поступках.

Формирование у молодёжи осознанного отношения к браку и родительству — длительный процесс становления личности, в котором участвуют семья, школа и общество. Его результатом должно стать не формальное усвоение правильных слов, а понимание того, что любовь связана с уважением и ответственностью, семейная жизнь требует труда и взаимной поддержки, а родительство предполагает постоянную заботу о ребёнке и его нравственном становлении.

Духовное наследие преподобной Ефросинии Полоцкой помогает раскрыть универсальные ориентиры такого воспитания: осознанность жизненного выбора, милосердие, просвещение, духовную требовательность к себе и служение ближнему. Её пример не предписывает всем один жизненный путь, но напоминает о высокой ответственности человека за собственные решения и за добро, которое он способен принести окружающим.

Проведённое анкетирование показало, что старшеклассники в целом признают ценность семьи и родительства, но нуждаются в более глубоком осмыслении брака и целенаправленной подготовке к семейной жизни. Это подтверждает необходимость системной педагогической работы, основанной на диалоге, личном примере, уважении к семейному опыту и духовно-нравственном просвещении.

Воспитывая молодого человека сегодня, мы закладываем нравственный фундамент семьи завтрашнего дня. Поэтому наша общая задача — помочь молодёжи увидеть в семье пространство любви, верности и взаимной ответственности, а в родительстве — ответственную миссию и вклад в духовное будущее белорусского общества.

Список использованных источников

1. Православное учение о церковных Таинствах – Режим доступа: https://azbyka.ru/otechnik/bogoslovie/pravoslavnoe-uchenie-o-tserkovnyh-tainstvah-tom-3/1

2. Первое послание к Коринфянам святого апостола Павла//Азбука веры: православный портал – Код доступа: https://azbyka.ru/biblia/?1Cor.13:4

3. Орлов В. А. «Еўфрасіння Полацкая» (1992) – Код доступа: https://knihi-online.com/jeufrasinnia-polackaja-arlou.html?page=5

4. Перспективы науки и образования 2017.5(29) – Код доступа: https://cyberleninka.ru/article/n/faktory-formirovaniya-otvetstvennogo-roditelstva-sredi-molodezhi/viewer